
Inhoudsopgave

Inleiding

1. Onderwijsproces (OP)
 - OP0: Basisvaardigheden
 - OP1: Aanbod
 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding
 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen
 - OP4: Onderwijstijd
 - OP6: Afsluiting
2. Veiligheid en Schoolklimaat
 - VS1: Veiligheid
 - VS2: Schoolklimaat
3. Onderwijsresultaten (OR)
 - OR1: Resultaten
 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties
4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)
 - SKA1: Visie, ambities en doelen
 - SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur
 - SKA3: Verantwoording en dialoog

Inleiding

Het meerjarenplan vormt het variabele deel bij het Schoolplan van Basisschool Zeilberg, het 'vaste' gedeelte

Het meerjarenplan kent meerdere doelen:

- Het geeft de concrete ambities en doelen van de school weer voor de middellange termijn, waar mogelijk al geduid naar het jaar (jaren) van uitvoering.
- Het biedt schoolleider en team een werkkader voor de uitvoering. Een kader dat niet voor vier jaar vast staat, maar vooral jaarlijks wordt herijkt en bijgesteld op basis van de resultaten en ontwikkelingen in de maatschappelijke omgeving van de school. De tweedeling geeft ruimte aan een variabel en flexibel schoolplan dat zich mee ontwikkelt met ontwikkeling in en om de eigen school.

Het Zeilberg - meerjarenplan is gebaseerd op de volgende uitgangspunten en werkwijze en **wordt jaarlijks vertaald in een jaarplan en jaarverslag.**

- Gestructureerd op basis van het Onderzoekskader van de inspectie (01-08-2024).
- Gericht op de essentie van de ambitie/doel maar ook op borging en verduurzaming.
- Gericht op het behalen van de doelen van het strategisch ambitieplan van Prodas.
- Gaat uit van jaarlijkse herijking en bijstelling, op basis van de teamdialogoog tijdens een studiemiddag. Hiermee worden geplande veranderingen geen gebeurtenis maar een proces. Verder wordt de zorg voor onderwijskwaliteit en onderwijsontwikkeling een samenhangend cyclisch proces.

We gebruiken de volgende cyclus:

- **Informatiefase:** start van de fase waarin het onderwerpen wordt bestudeerd, voorbereid, onderzocht. Literatuur wordt verzameld, besproken;
- **Opstartfase:** fase waarin het ontwikkelde onderwerpen, volgens afspraken, wordt opgestart/ ingevoerd;
- **Implementatiefase:** fase waarin het onderwerpen verder in de praktijk wordt gebracht, handelend en eenduidig wordt ingevoerd, een plaats krijgt in ieders systeem. Het onderwerpen voldoet aan de daarvoor geldende doelen;
- **Borgingsfase:** tijdstip waarop de eerste ronde van de cyclus is afgerond en geborgd; onderdeel van ieders handelen.

De samenhang met het strategisch ambitieplan van Prodas wordt aangeduid met de volgende kleuren:

Prodas verrijkt de wereld van onze leerlingen

Ontwikkelen van burgerschap en inclusiever onderwijs

Ontwikkelen van leerlingen die zich competent, sociaal verbonden en autonoom voelen

Focus op de cognitieve en persoonlijke groei van onze leerlingen

Prodas faciliteert de wereld van onze onderwijsprofessional

Verdere versterking van zicht op onze leerlingen

Continue versterking van leerkrachtvaardigheden

Realiseren van duurzame personeelsinzet om kwaliteit te kunnen blijven bieden

Prodas is verbindend in onze wereld

Kansen blijven geven aan innovaties die ons onderwijs verder kunnen versterken

Verdere versterking van onderlinge verbinding

Aandacht geven en borgen van zaken die goed gaan

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten/middelen	24 25	25 26	26 27	27 28
OP	Onderwijsproces						
OP 0	Basisvaardigheden	Alle leerlingen worden voorbereid op het vervolgonderwijs en de samenleving	Ontwikkelen van burgerschap en inclusiever onderwijs				
			Ontwikkelen van leerlingen die zich competent, sociaal verbonden en autonoom voelen				
			Doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap met focus op diversiteit, inclusiviteit en solidariteit	IM	IM	B	B
			In alle groepen worden er verbinding gemaakt met de omgeving.	O	IM	IM	B
			Richten op de sociale en maatschappelijke competenties	O	IM	IM	B
OP1	Aanbod	De aangeboden leerinhouden zijn dekkend voor de kerndoelen, worden in principe aan alle leerlingen aangeboden, sluiten in de verschillende leerjaren op elkaar aan en zijn afgestemd op de verschillende onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.	Thematisch werken volgens de leerlijnen van het SLO m.b.v. Digikeuzebord (groep 1-2)	IM	IM	B	B
			Methode rekenen Wereld in Getallen 5	IM	IM	B	B
			Methode taal/spelling Staal 2	O	IM	IM	B
			Methode Blink (WO)	O	IM	IM	B
			Nieuwe methode aanvankelijk lezen	I	O	IM	IM
			Leesplan schoolbreed herijken	O	IM	IM	B
			Aanbod wetenschap en techniek.	-	I	O	IM
			Leerlijn digitale geletterdheid	-	I	O	IM
			Weekendweetje (Grey of the day)	B	B	B	B
			Taalachterstanden: aanbod afstemmen op leerlingpopulatie	O/IM	IM	B	B

			Gelijke kansen: hoge verwachtingen van alle leerlingen, kwaliteitskaart is bekend bij team en wordt doorleefd	IM	B	B	B
			Aanbod meer- en hoogbegaafdheid, afgestemd op Prodas-ontwikkelingen	O/IM	IM	B	B
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning Alle leraren spelen in op specifieke onderwijsbehoeften van hun leerlingen om handelingsgericht te kunnen werken	<p>Focus op cognitieve en persoonlijke groei van onze leerlingen</p> <p>Verdere versterking van het zicht op onze leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerling In Beeld: werkwijze, analyse, interpretatie • HGW- en OGW-cyclus systematisch doorlopen. • Protocol ontluikende geletterdheid. • Protocol ontluikende gecijferdheid. • Leergesprekken en IK-doelen (leerlingen). • Taalachterstanden en gelijke kansen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sterke didactiek op lezen/taal/spelling. ○ Intensieve samenwerking met voorschool en bibliotheek. • Herijken rapporten/ rapportage. • Herijken beleid op doorstroom 1-2-3, zittenblijven en adviseren • Alle doelen, activiteiten en taken/bevoegdheden op het gebied van de leerlingenzorg staan in de ondersteuningskalender beschreven. Investerings op het gebied van Passend Onderwijs worden inzichtelijk gemaakt in de jaarbegroting. • Het in 2024 geactualiseerde School Ondersteunings Profiel (POS) is zichtbaar en bekend 	Im	B	B	B
				Im	B	B	B
				B	B	B	B
				I/O	O	Im	Im
				Im	B	B	B
				IM	IM	B	B
				IM	B	B	B
				I	O	IM	B
				IM	B	B	B
				B	B	B	B
				IM	B	B	B

OP3	Pedagogisch-didactisch handelen	Het leerkrachthandelen is afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen volgen	Continue versterking van leerkrachtvaardigheden <ul style="list-style-type: none"> Versterken leerkrachtvaardigheden: analyse, instructie (EDI), differentiatie, expliciete feedback, OGW/HGW. Gezamenlijke didactische en pedagogische taal volgens vastgestelde competenties (competentieboekje) Doorgaande leerlijnen en afgestemd klassenmanagement. 	IM	IM	B	B
				IM	IM	B	B
				O	IM	IM	B
OP4	Onderwijstijd	Alle leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken	<ul style="list-style-type: none"> Constructieve samenwerking met leerplicht Beleid ten aanzien van ongeoorloofd verzuim en vroegtijdig schoolverlaten Effectieve lestijd benutten (op tijd beginnen, voorkomen van ruis, lesuitval, alle leerlingen worden aan het denken gezet) 	B	B	B	B
				O/IM	B	B	B
				IM	B	B	B
OP6	Afsluiting	Alle leerlingen worden goed voorbereid op de overgang naar het voortgezet onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> Procedure advisering nauwgezet volgen Kansrijk adviseren Contact met het VO: warme overdracht, terugblik t.a.v. oud-leerlingen 	B	B	B	B
				IM	B	B	B
				B	B	B	B
VS	Veiligheid en schoolklimaat						
VS1	Veiligheid	De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> Respectprotocol borgen en waar nodig bijstellen met Kwink en Groepsgeluk als rode draad. Vragenlijst veiligheidsbeleving wordt jaarlijks via Leerling in Beeld afgenomen en geanalyseerd Optimaliseren registratie van incidenten Beredeneerd aanbod voor verkeersonderwijs: certificering BVL jaarlijks actualiseren 	B	B	B	B
				B	B	B	B
				O/IM	IM	B	B
				B	B	B	B

VS2	Schoolklimaat	De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	<ul style="list-style-type: none"> School als oefenplaats: uitbouwen taken/activiteiten leerlingenraad. Maatschappelijke competenties vaststellen aan de hand van kernwaarden en visie 	IM O	B IM	B IM	B B
OR	Onderwijsresultaten						
OR1	Resultaten	<p>Tussenopbrengsten:</p> <p>Voor alle vakgebieden Minimaal 60 % I, II, III – scores (streven 70% I,II, III – scores)</p> <p>Focus op vaardigheidsgroei en referentieniveaus</p>	<p>Focus op cognitieve en persoonlijke groei van onze leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> Tussenopbrengsten verhogen en toewerken naar de ambitieuze normen op grond van de leerlingkenmerken. Met behulp van Leerling In Beeld focus op de referentieniveaus. Optimale HGW en OGW cyclus (zie ondersteuningskalender). Onderzoekende houding leerkrachten t.a.v. analyseren, interpreteren, reflecteren en passende interventies vaststellen. Eigenaarschap leerlingen vergroten: stimuleren na te denken over de eigen ontwikkeling Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen 	O/IM IM B O/IM O/IM	IM B B IM IM	B B B IM IM	B B B B B
OR1	Resultaten	<p>Eindopbrengsten (Doorstroomtoets):</p> <p>-Doel is boven de referentiewaarde van de scholengroep.</p> <p>-Ambitie is hoger dan het landelijk gemiddelde scoren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Groep 7/8 op volle kracht (methodiek) Eigen normen t.a.v. de te behalen referentieniveaus herijken 	IM O/IM	B B	B B	B B
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij	<ul style="list-style-type: none"> Maatschappelijke competenties vaststellen en monitoren (naast de monitoring van cognitieve resultaten, sociale competenties en executieve functies). 	O/IM	IM	IM	IM

SKA	Sturen, kwaliteitszorg en ambitie						
SKA 1	Visie, ambities en doelen	De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan	<p>Kansen blijven geven aan innovaties die ons onderwijs verder kunnen versterken</p> <ul style="list-style-type: none"> Kwaliteitscyclus (meerjarenplanning WMK) met afname van vastgestelde kwaliteitskaarten Kleine kwaliteitscyclus om de gemaakte afspraken te controleren en de uitvoer daarvan (observeren/monitoren). Kwaliteitskaarten (WMK) voor leerkrachtcompetenties en algemene thema's zoals kansengelijkheid, ononderbroken ontwikkeling, taalachterstanden zijn bij het team bekend en worden actief gebruikt bij het dagelijks handelen Trendanalyse en interventies op school-, groeps- en leerlingniveau n.a.v. resultaten 2x per jaar Jaarplan en jaarverslag: focus in ontwikkelonderwerpen Meerjarenplan a.d.h.v. Schoolplan Visie op het Jonge Kind concretiseren: Why-how-what Kernwaarden verder betekenis geven in relatie tot ambities/ontwikkelingen (herijken) Visie basisschool Zeilberg herijken 	B	B	B	B
				O/IM	IM	B	B
				IM	B	B	B
				B	B	B	B
				B	B	B	B
				IM	B	B	B
				IM	IM	B	B
				O	IM	IM	B
				-	-	I	O
SKA 2	Uitvoering en kwaliteitscultuur	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.	<p>Realiseren van duurzame personeelsinzet om kwaliteit te kunnen blijven bieden</p> <p>Verdere versterking van de onderlinge verbinding</p> <ul style="list-style-type: none"> Gespreid leiderschap: werken met ontwikkelteams Versterken van de samenwerkingscultuur 	IM	B	B	B
				IM	IM	B	B

			<ul style="list-style-type: none"> • Duurzame personeelsinzet: leerkracht in zijn kracht, aandacht voor werkdrukbeleving, besteding werkdrukmiddelen op effectieve manier • Iedereen draagt het “DNA” van Basisschool Zeilberg uit, is ambassadeur. Zowel team, leerlingen als ouders. 	B	B	B	B
				IM	B	B	B
SKA 3	Evaluatie, verantwoording en dialoog	De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog	<p>Aandacht geven aan en borgen van zaken die goed gaan</p> <p>Verdere versterking van de onderlinge verbinding</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitscyclus wordt doorlopen en met belanghebbenden (MR. Bestuur) gedeeld: zie meerjarenplanning kwaliteitszorg. • Ouders worden geïnformeerd over schoolontwikkelingen via nieuwsbrief, informatieavonden 				
				B	B	B	B
				B	B	B	B